

# 课程思政视域下的高校会计教学探究

范依依

(华中农业大学经济管理学院,武汉 430070)

**摘要:**本文以“政府及非营利组织会计”课程为例,探讨了会计教学中融入课程思政的教学改革设计思路,首先阐述了课程思政的建设目标和课程现状,从课程内容、教学方式、案例设计、考核评价等几方面研究了高校会计教学改革方案,然后以几个课程知识点为例,探讨了思政融入的具体内容设计。本文的研究有助于为高校会计教学中的思政改革提供思路。

**关键词:**会计;课程思政;教学改革

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1009—2234(2020)09—0171—03

## 一、“政府及非营利组织会计”课程思政教学目标

“政府及非营利组织会计”是一门会计专业课程,本文以该课程为例研究高校会计思政教学改革。本课程自身目标是通过课堂教学、分组讨论、课下作业等环节,讲授政府及非营利组织会计发展历程、理论框架、基本理念及方法,培养学生运用会计学专业知识分析政府及非营利组织经济活动,进行日常业务处理、会计核算及报告、并分析评价财务报告的能力。使学生获得对政府与非营利组织会计的各种问题进行理论探讨和实践运用的能力,培养对非营利组织会计进行案例分析、财务评价的能力,为学生继续深化专业后续课程学习和将来去政府部门、行政及事业单位做财务工作打下良好的基础。

本课程融入思政育人的建设目标是通过专业知识与思政的紧密融合,引领大学生认同社会主义核心价值观,在对政府部门、行政及事业单位的知识讲解、案例剖析、财务评价中,培养对社会公益、公共事业的关注,激发学生对百姓民生、社会福祉的关注和热情,培养大学生履行社会责任的使命感和人生志向,启发学生思考我国教育、医疗等公共事业的财务制度、收支结构为何是最能体现人民基本利益和福利的。通过对现有相关制度改革等热门话题的讨论,引导学生进行我国公共事业持续健康发展的科学思考,培养大学生社会

责任感。通过启发式教学、研讨式教学激发学生的科学精神、探索精神、刻苦精神,培养学生多维度思考问题的才能。

## 二、“政府及非营利组织会计”课程教学现状

“政府及非营利组织会计”是一门较为传统的会计课程,课程教学内容以会计理论框架、会计做账流程及方法为主,但传统教学存在着一些问题。

### (一) 教学以知识点讲解为主,课堂生动性不足,学生综合分析能力不足

传统教学以课后习题作为知识点巩固的主要手段,学生课堂知识难以与实践相结合,解决实际问题的综合能力素养不足,且课堂讲授中学生学习易于疲劳,丰富性和生动性均不够,传统思政教育也容易流于形式,难以真正收到实效。因此,思政改革的方向应和国家实事政治、经济动态相结合设计综合性强的案例研究,才能将思政教育真正融入课程灵魂,顺应党和国家的教育要求。

### (二) 教学缺乏中西方会计对比和会计制度改革的思考

“政府及非营利组织会计”课程内容随着我国政府会计改革的推动发生了较多变化,而会计制度改革是进行会计思政教育的天然教材,传统教学对改革前后对比、中西方对比的内容涉及较少,如能从这些素材中提炼出我国会计制度、政治制度优越性的认识,能较好提升思政教育的效果。

收稿日期:2020—09—12

作者简介:范依依(1982—),女,湖北天门人,讲师,会计学博士,研究领域为公司治理。

## 二、“政府及非营利组织会计”课程思政教学改革思路

### (一) 在日常课程教学中,自然融入课程思政教学内容

在教学设计中反复构思,创新教学方案,完成课程基本知识点讲解与价值观引领的融合,实现专业与思政的紧密穿插。例如,在讲授政府及非营利组织中会计的收付实现制原则、专款专用原则时,讲解该类会计主体针对国有资产保值增值的监督目标,提升当代大学生保护国有资产、拒绝腐败的社会责任感和使命感。讲解行政事业单位会计目标时,突出与营利企业的价值最大化目标截然不同的社会效益最大化目标,引领大学生关注社会公益、福利事业,通过掌握专业知识,未来在工作中优化行政、事业单位财务管理,提升资金使用效率作为学习动力。讲解收入时,结合我国实际,谈谈教育、基层医疗等部分事业单位主要依靠财政拨款收入,自身事业收入比例极低的现实,剖析该类单位财务结构,让学生直观感受政府财政拨款的去向及改善民生的基本任务,引导学生关注百姓民生、关心人民生活幸福感,从价值观和人生志向上获得教育。在讲解会计支出时,结合我国实情,教育类单位讲解九年义务教育支出、对贫困县的转移性支出,对高等学校教学、科研的经费支持,以及我国公办高校学费较低的背后所需要的财务运转情况,引领学生对社会主义价值观的认同感,树立理想社会就是要造福底层人民的思想。医疗类单位讲解我国对传统中医的经费支出、人口老龄健康的支出、疾病防疫支出等,让学生全方位获得对社会持续健康长远发展的认知。讲解固定资产时,谈谈公共基础设施的确认主体、政府储备物资的收发流程,都可加深学生对我国城市设施建设、遇到公共突发事件时应急储备、响应速度的关注和认同。此外,还有许多课程内容均可与思政较好融合。

### (二) 推行研讨式教学、师生互动式教学设计

在课程教学中优化设计课堂思考题,通过互动问答,推动学生在对专业的思考中,亦获得对价值观的哲学式思考。例如,事业单位会计中的固定资产折旧为何与企业会计不同,不考虑净残值?固定资产的金额标准为何在事业单位中更低?项目已完成但资金未用完的财政拨款应如何处置?捐赠收入是否应专款专用?各类非营利组织财务绩效评价指标应如何设计?怎样的评价体系能引导组织忽视短期利益、经济利益,重视长期利益、社会效益?为什么我国教育、医疗等公共事业财务制度、收支结构最能代表最广泛人民的根本利益?怎样的制度改革能推动社会公共事业持续健康发展?结合营利性企业与非营利性行政事业单位不同的核算、监督目标,对比两类主体的会计核算方

式,让学生从应该怎样做会计深入到为什么这样做会计、为什么两类会计存在这些不同的思考,并从专业思考中进一步深入到价值观、社会观、社会福祉、理想社会目标的思考,认同我国关注底层民生、人民福祉的社会主义核心价值观。

### (三) 运用翻转课堂,推行小组讨论与汇报

将学生分为若干小组,设计思考题,布置讨论任务,进行角色扮演和方案策划。给小组布置一个种类的非营利组织,小组每名成员扮演财务部门一个职务角色,比如融资组、基建组、事业组、固定资产组、流动资产组等,各抒己见谈自身所处角色如何改进本单位财务绩效及社会效益,提出改进计划及实施阶段,整合后获得全组策划方案,在课堂汇报后由教师点评。此外,还可以布置学生以小组为单位进行财经热点播报,轮流对近期国家财经动态及热点问题进行课堂新闻联播汇报,汇报后要求其他小组对该热点问题进行点评和深入讨论,对热点问题的未来走势、影响因素、经济后果等问题予以分析,形成有效的组间互动和师生互动。对非营利组织的讨论与思考能提升学生关注社会公益、百姓民生的思维境界,培养为社会服务的主动意愿,获得专业知识与人生理想的良性互动。

### (四) 注重案例教学,以实例由点及面带动理论与思政教学

设计并撰写优质案例,比如同济医院预算绩效管理等实例,针对问题详细剖析非营利组织在财务中遇到的问题、解决思路及改革,启发学生思索,探讨更优管理模式以获得专业知识,同时通过对社会绩效、无形绩效的探讨引导学生降低对金钱、财富的重视,增加对社会责任、社会长远发展、人民幸福感的认识,也引发学生对我国医疗、教育等公共事业的关注,树立人生使命感和正确信念。

### (五) 优化课程评价体系,全方位建立课程考核

精心设计开放式作业,提升学生自主思考、自行查找资料和多方位分析能力,例如公布相关网站,让学生自主在网站上搜集某指定非营利组织财务数据,进行财务分析、指标评价,培养科学思考和实践分析能力。

考核方式将做修改,使考核结果能兼顾学生专业知识、科学精神、探讨问题的深入和执着、刻苦钻研精神、关注社会福利问题的高度和情怀、对促进非营利组织关注民生细节的温暖设计。考核除期末成绩外,将深入学生小组汇报、课堂提问、讨论、开放式作业等,以获得对学生素质的更全面评估。

## 三、“政府及非营利组织会计”课程思政融入内容思考

本课程思政育人的教学探索目标是将课程专

业知识与思政知识巧妙融合，无缝衔接，政府及非营利组织会计课程的专业知识有许多方面适合融入思政元素，本文以下述课程内容为例展开思考。

### (一) 我国政府会计的特点及核算体系

本部分教学要求是掌握我国政府会计的基本特征、核算框架及体系，通过中西方对比，分析我国财政预算体系的优越性。本部分可重点对比我国通过编制全国统一的预算以获得中央对各级地方的直接控制，地方财政一般没有自己独立的财源，支出也是由国家统一规划分配。在西方，采用分级财政体制，各级财政收支相对独立，也不编制全国统一的国家预算。

我国作为社会主义国家，能够站在战略的高度统筹规划全国各区域的发展及支出需求，因地制宜施政，因地拨款，具有更强的宏观指挥能力，社会主义制度比西方资本主义体制更能发挥宏观调控功能。

本部分教学可通过课堂讲授、向学生提问、小组讨论等方式相结合，采用启发式教学，逐步提问，循序渐进引出问题和相关知识点，学生讨论过程中注重开放式结论和思路分析。

### (二) 政府储备物资的概念、特点及会计核算

本部分教学目标是使学生掌握我国行政事业单位政府储备物资的概念，基本特点及会计核算，此处思政教学可讲授中国政府储备物资的丰富性和调用的高速度，可举例在汶川大地震、抗洪抢险等多处突发事件中发挥了重要作用，使当地灾民得到了全方位的照顾和生活保障，稳定了民心。其物资的充裕、尤其是调拨、运输的高速是西方国家望尘莫及的。这源于政府储备物资的购入、存储、更新、动用等都有专门的管理部门，有专门的管理制度规范。

我国政府储备物资管理的高效率是和我国社会主义制度密不可分的，只有社会主义的国家管理才能实现储备物资在全国范围内高速调配。

本部分教学可主要采用课堂讲授方式，讲授过程穿插短视频展示，例如播放汶川大地震救灾物资投放短视频，让学生获得政府储备物资调集和发放效率的直观感受。接着通过向学生提问，例如，怎样的会计核算能提高突发事件的应急响应速度，怎样的会计核算能提高政府储备物资的存储安全性和保值能力，以及怎样的会计核算能减少国有物资的不合理使用，政府储备物资应由谁作为会计核算主体等问题，充分展开小组讨论，并通过同学评议和教师点评合理引导。

### (三) 保障性住房的概念、特点及会计核算

本部分教学目标是掌握我国行政事业单位保障性住房的概念，基本特点及会计核算要求。本部分重点分析我国社会保障体系较为完善，为社会低收入无房群体分配了广泛多样的公租房、廉租

房，实现居民有房住，提升人民幸福感。由于我国政府财政资金较西方国家更为雄厚，保障性住房的建设更能获得稳定的资金支持和政策倾斜，低收入居民的住房也就更能拥有普遍性和持久性。只有社会主义国家才能真正维护人民的幸福和安全，保障最广泛人民的最终利益。

本部分教学可采用图片、文件摘录、摘取新闻联播短视频等方式先使学生获得对保障性住房概念、意义的直观认识，再穿插讲解我国保障性住房相关政策的历史变化、改革进程。接下来可设计一系列提问，例如保障性住房如何核算更能提高对来源资金使用流转的监控，折旧应如何核算能监督资产不被侵吞或低估等问题，通过学生分组讨论，小组互评、教师引导等方式完成。

## 四、结论

本文以“政府及非营利组织会计”课程思政的设计为例，探讨了高校会计教学与思政教育的融合方式，认为应通过知识点讲授、短视频和图片展示、学生热点播报、翻转课堂等多种教学手段并用，积极采取启发式教学、研讨式教学，改革传统教学模式，在教学过程中以提问、引导、探索、启发为重点，将学生学习模式从被动灌输转换为主动思考，通过小组讨论、撰写小组报告、开放式案例分析、角色扮演等课程设计实现课程思政的教学建设目标，最终获得学生思政素质和专业素养的双重提升。

课程思政教学的难点在于，思政学习与专业知识提升互为支撑、彼此促进，也在于切合时政、结合社会实践，更在于在日常教学中无缝衔接、深刻影响学生内心，而不是泛泛而谈。因此本文认为，应在教学设计中穿插丰富而贴近现实的案例，重视会计教育中的时政教学，会计制度改革教学，经济发展动态教学，将学生引导到关心社会民生热点、国家大局的会计热点问题中来，在培养专业问题思考能力的同时也培养了学生关心社会福利民生的责任感和意识，切实推动大学生的思政素质和爱国情怀。推动大学生会计专业教育与思政教育的结合任重而道远。

## [参考文献]

- [1] 贾兴飞,徐奕蕃.“基础会计”课程思政的内在逻辑与元素挖掘[J].中国管理信息化,2020,(09):230-232.
- [2] 李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017(Z3):30-31.
- [3] 陈长凤,侯森,胡明.课程思政视角下会计人才培养问题研究[J].长春师范大学学报,2019,(11):145-147.
- [4] 田宁.“课程思政”理念下会计专业课程教学设计——以《出纳实务》为例[J].教育现代化,2019,(63):188-190. [责任编辑:侯庆海]