

工科日语强化班综合日语课程思政的构想

邹善军, 颜冰

(大连理工大学 开发区校区, 辽宁 大连 116000)¹

摘要: 立足于课程思政建设, 从工科日语的视点论述开展课程思政的必要性、可能形以及方式方法。提出要从文字、词汇、文化等各个方面开展课程思政。同时提出了基于日语教材的具体开展思政的思路和方法。表明了在日本语课上进行课程思政, 能够提高学生民族自豪感, 增强家国情怀。

关键词: 工科日语; 课程思政; 民族自豪感

近年来, 高校“课程思政”建设广为提倡。积极推行课程思政已经成为时代的需要。事实上, 高校学生思想政治工作, 一些有识之士在这之前也一直都在身体力行地进行, 只是没有提出明确的口号。随着时代发展的需要, 有必要把这一建设拿到明面上。2016年12月, 全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记再次强调:“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”在这种大环境的指引下, 高校各门学科都在进行深层次的“课程思政”的探索和尝试。工科生日语强化班的日语教学作为高校学生的一门课程, 由于其课程性质, 进行“课程思政”建设尤为必要。

一、工科日语强化班综合日语“课程思政”的必要性

工科生日语强化班综合日语课在工科生低年级课程体系中所占比重最大, 贯穿两个学年, 每周六个学时, 所以综合日语课的教师是与学生见面最为频繁, 师生关系也是最为亲密的教师。从这个角度来看, 本门课程的教学质量不仅关系到学生的日语学习水平, 在思想政治方面对学生的影响也最为直接。

外语学科原本就是比较敏感的学科。如果过于渲染他国语言文化的优势, 则会出现路线主义错误。但是如果一味抨击他国语言文化, 则不能激发学生外语学习的热情, 不能调动学生外语学习的主观能动性。所以慎重进行外语课的思政建设是十分必要的。特别是作为历史上与中华文明有诸多碰撞的日本, 对于其语言和文化的认知更要用辩证的角度去观察和探讨, 如何对学生从思政方面进行引导非常关键。

二、工科生日语强化班综合日语课“课程思政”的基本思路

众所周知, 日本是我们一衣带水的邻邦。无论是在历史上, 还是现代生活当中, 中国与日本都有着千丝万缕的关系。表现在语言和文化上也是有着许多不可分割的关系。在国内的日语教学之中, 如何把这些关系找到合理的定位, 从而按照正确的思想政治教育思路培养为着社会主义的建设者和接班人就尤为重要。工科生作为未来社会主义建设的重要中坚力量, 从大学低年级开始就加强思想政治教育是广大工科生日语强化班的日语教师面前的一个重要课题。

为了有针对性开展工科生日语强化班的“课程思政”建设, 本文拟从以下几个方面阐述基本思路和方法。

1. 基于文字产生的思政

工科生日语强化班的日语教学是零起点的, 部分学生对日语可以说是了解甚少。在开学之初, 日语课

¹ 作者简介: 邹善军 (1970-), 男, 汉族, 辽宁省大连市人, 讲师, 硕士, 研究方向为日语语言学和对照语言学; 颜冰 (1978-), 女, 汉族, 辽宁省大连市人, 讲师, 硕士, 研究方向日语语言文学。

的教师都要介绍一些简单的日语常识。在这个时候，介绍我们强大的汉文化输出是大好良机。其中，文字对日本文化影响巨大。上古时代的日本并无文字。隋唐时代，日本派遣大量留学生和留学僧到中国留学，在学习中国文化的同时，把大量的典籍和佛经等带回日本，汉字才逐渐被日本人使用。并在汉字的基础上创造了平假名和片假名，给日本社会和文化带来巨大的影响。不光日本，强大的汉文化还影响了周边很多汉字圈的国家，为世界文明作出很大的贡献。通过此种介绍，增强学生民族自豪感，从而增强爱国热情。

2. 基于词汇互惠的思政

古汉语对日语词汇有很大的影响，这是毋庸置疑的。中国文化的输出形成了独特的日本文化。近代以来，受汉语影响的日本，在明治维新以后反过来向现代汉语中输入了大量的词汇。政治思想经济科学文化等领域，日本的文化阶层创造了大量近代化的词汇，实现了日本富国强兵的国策，一些中国的学者把这些先进的词汇引进到现代汉语中，丰富了现代汉语，实现了语言文化上的互惠。通过这种介绍，让学生明白兼容并收的道理，取人之长补己之短，才能使自己更为强大，增强民族责任感。

3. 基于文化对比的思政

文化的介绍，是最为庞大和最为有效果的一种思政手段。这可以说在教学过程中能够贯穿始终的一种方法。每一课都有可以抽取的进行课程思政的要素，在进行异文化介绍的过程中，无形的进行思政内容的渗透，这是一种被广为倡议的一种思政建设方法，也就是所谓的“润物细无声”。如果太显形地进行思政内容导入，反倒不会起到更好的效果。

以《大家的日语》这一教材为例，在每一课讲解单词的时候，可以这样挖掘思政内容。第一课出现了“医者”一词，是汉语“医生”的意思。在介绍“白求恩（ベチューン）”等国际主义战士之后，可以联系到当前抗击疫情中出现的医务战线的楷模“钟南山（鐘南山）”院士，增强爱国意识。再比如第四课出现“北京（北京）”一词，可以顺便教给学生“北京奥运会（北京オリンピック）”等相关词汇，在教授知识的同时，也让学生重温这一重大里程碑，重新认识我国体育事业的蓬勃发展，潜意识里就会增强民族自豪感，加深爱国情怀。在进行第五课的时候，有“新干线（新幹線）”一词，本来是代表着日本先进的科技，但是联系起来介绍中国近些年的高铁动车以及“磁悬浮列车（リニアモーターカー）”等代表着中国交通事业新发展词汇，更会高度增强学生们的自豪感，感受到屹立于世界民族之林的荣耀，就会更加增强学习热情，激励他们为祖国的进一步发展贡献力量。

三、结语

在日语教科书中可以挖掘出很多思政建设的内容。只要长期不懈的坚持进行挖掘整理，就会建立起有工科日语特色的思政建设整体模式，为培养社会主义接班人起到应有的作用。建立有工科日语特色的课程思政建设体系还需要不断的摸索。为了实现这一目标，尚需相关日语教师互相协作，在教学中不断发掘和整理，把思政建设做到实处。

参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [2] 张嘉伦. 浅论“课程思政”视角下在外语教学中提升文化自觉与自信[J]. 甘肃高师学报, 2018, 23(1): 85-88.
- [3] 陈丹. 日语专业课程中思政元素的导入[J]. 文学教育, 2019, 11: 152-153.
- [4] 陈蓓. 论“课程思政”理念下的《基础日语》教学设计 [J]. 现代商贸工业, 2018, 34: 156-157.
- [5] 管洁. 论“课程思政”视域下的《基础日语》课程教学设计[J]. 教育教学论坛, 2019, 52: 46-47.
- [6] 葛晓昱等. “课程思政”与高校日语课堂教学的融合[J]. 黑龙江教育, 2020, 5: 4-5.